

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-18: способность использовать	1 уровень	Знать: основные методы и инструменты анализа и систематизации		Отлично: 1. Уровень усвоения	Контрольные работы и тестирования по	Методические материалы, определяющие

соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования		информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов Уметь: использовать основные методы и инструменты анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов Владеть: основными методами и приемами анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов		материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. Хорошо: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-	практическим работам	процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 уровень	Знать: современные методы и инструменты анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных			Темы рефератов приведены в приложении	

		<p>технологий) для финансовых расчетов</p> <p>Уметь: использовать современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p> <p>Владеть: современными методами, навыками и приемами анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p>		<p>следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>3 уровень</p>	<p>Знать: современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p> <p>Уметь: 3 использовать современные и специфические методы и инструменты анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для финансовых расчетов</p> <p>Владеть: современными и специфическими методами, навыками и приемами анализа и систематизации информации (в том числе с использованием информационных технологий) для</p>		<p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных</p>	<p>Вопросы к зачету приведены в приложении</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--	--

		финансовых расчетов		связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"		
--	--	---------------------	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сдачи экзамена в традиционной форме

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

	устранено студентом с помощью уточняющих вопросов		
--	---	--	--

Экзамен в тестовой форме

Верное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы - 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 баллов. Минимальный пороговый балл соответствует 50% правильно выполненных заданий и равен 55 баллам.

7.2.3. Шкала оценивания.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 85 баллов - отлично,

84 – 70 – хорошо,

69 – 55 – удовлетворительно,

54 – и менее – неудовлетворительно

Вопросы к экзамену (с указанием формируемых компетенций, приобретаемых знаний, умений, навыков).

1. Сущность финансово-экономических расчетов. Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне; (ПК-5)
2. Значение фактора времени в финансовых операциях. (ПК-14)
3. Понятие процентных денег, наращенной суммы, коэффициента наращения. Факторы, от которых зависит величина этих показателей. (ПК-2)
4. Наращение по простой процентной ставке. Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне;
5. Дисконтирование по простой процентной ставке. (ПК-29)
6. Точные и обыкновенные проценты с точным и приближенным числом дней.
7. Переменные простые процентные ставки.

8. Сущность наращенных и дисконтированных сложных процентов. **Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро-макроуровне;
9. Наращение процентов несколько раз в году. **уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
10. Переменные ставки сложных процентов. **(ПК-29)**
11. Непрерывное наращение и дисконтирование.
12. Графики наращенных по простой и сложной процентной ставке. **(ПК-5) (ПК-14)**
13. Наращение по простым учетным ставкам. **Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- макроуровне;
14. Дисконтирование по простым учетным ставкам. **(ПК-4) (ПК-29)**
15. Сложные учетные ставки.
16. Переменные учетные ставки.
17. Графики дисконтирования по простой и сложной учетной ставке.
18. Понятие эквивалентности ставок. **(ПК-2)**

Министерство транспорта Российской Федерации
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей
сообщения

Кафедра «ФиБУ» 2016/17 уч.г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Финансово- экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика»,	Утверждаю: Зав.кафедрой г.
------------------------------------	--	--------------------------------------

	профиль «Финансы и кредит»	
1. Сущность финансово-экономических расчетов 2. Понятие эквивалентности ставок.		

Министерство транспорта Российской Федерации ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра «ФиБУ» 2016/17 уч.г..	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Финансово- экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика», профиль «Финансы и кредит»	Утверждаю: Зав.кафедрой _____ г.
1. Значение фактора времени в финансовых операциях 2. Графики дисконтирования по простой и сложной учетной ставке.		

Министерство транспорта Российской Федерации ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	Утверждаю:

«ФиБУ» 2016/17 уч.г.	по дисциплине «Финансово-экономические расчеты» 38.03.01 Направление «Экономика», профиль «Финансы и кредит»	Зав.кафедрой _____г.
1. Понятие процентных денег, наращенной суммы, коэффициента наращения. Факторы, от которых зависит величина этих показателей 2. Переменные учетные ставки.		

Тематика курсовой работы

1. Простые процентные ставки

Пример 1. Расчет суммы процентных денег и наращенной суммы по постоянной простой процентной ставке

Пример 2. Расчет наращенной суммы по переменной простой процентной ставке

2. Сложные процентные ставки

Пример 3. Расчет наращенной суммы по постоянной и переменной сложной процентной ставке

4. Учетные ставки

Пример 4. Расчет дисконтированной величины векселя по простой и сложной учетной ставке

5. Эквивалентность ставок

Пример 5. Расчет простой процентной ставки, эквивалентной простой учетной ставке

Пример 6. Расчет средних процентных ставок

6. Учет инфляционного обесценения денег в финансовых расчетах

Пример 7. Расчет реального значения наращенной суммы и ставки сложных процентов, характеризующей реальную доходность, в условиях инфляции

7. Постоянные финансовые ренты

Пример 8. Расчет наращенной суммы и современной стоимости ренты

8. Планирование погашения долгосрочной задолженности

Пример 9. Расчет плана погашения долга

9. Расчеты при проведении валютных операций

Пример 10. Расчет кросс-курса, эквивалентных сумм в различных валютах, прибыли банка от обменной операции

10. Оценка операций с облигациями

Пример 11. Расчет курса, доходности облигаций и дохода от облигаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы (в том числе тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы тестирования

1. Какие факторы влияют на величину наращенной суммы при начислении простых процентов?

А) срок;

Б) процентная ставка;

В) первоначальный долг;

Г) процентные деньги.

2. Абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг – это ...

А) наращенная сумма;

Б) процентные деньги;

В) норма прибыли;

Г) дивиденд.

3. Если при изменении (или без изменения) ставки наращенная к этому моменту сумма вкладывается вновь под

новый простой процент, то такая финансовая операция называется ...

- А) реинвестированием;
- Б) наращением;
- В) консолидацией;
- Г) дисконтированием.

4. График определения наращенной суммы по сложным процентам является ...

- А) степенной функцией;
- Б) экспоненциальной функцией;
- В) линейной функцией;
- Г) логарифмической функцией.

5. Если проценты начисляются ежегодно, процентные ставки равны, то начисление сложных процентов даст больший результат, чем начисление простых процентов, ...

- А) при сроке начисления один год;
- Б) при сроке начисления менее одного года;
- В) при сроке начисления более одного года;
- Г) независимо от срока начисления.

6. Годовая процентная ставка, применяемая при непрерывном начислении процентов, называется ...

- А) номинальной ставкой;
- Б) ставкой наращивания;
- В) дисконтной ставкой;
- Г) силой роста.

7. Разность между наращенной суммой и современной стоимостью в случае, когда современная стоимость определена дисконтированием, называют ...

- А) процентными деньгами;
- Б) дисконтированной суммой;

- В) нормой прибыли;
- Г) дисконтом.

8. Метод, согласно которому проценты за пользование ссудой в виде дисконта начисляются на сумму, подлежащую уплате в конце срока, называется ...

- А) банковский учет;
- Б) математическое дисконтирование;
- В) наращение;
- Г) консолидация.

9. Ставки, приводящие к одному финансовому результату при едином первоначальном капитале и одном сроке инвестирования – это ...

- А) эффективные ставки;
- Б) ставки наращения;
- В) процентные ставки;
- Г) эквивалентные ставки.

10. Объединение ряда платежных обязательств называется ...

- А) консолидацией;
- Б) капитализацией;
- В) реинвестированием;
- Г) наращением.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных

вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.